

# 大埔舊墟公立學校(寶湖道)

## 如何善用多元化的價值觀教育 學與教資源

大埔舊墟公立學校(寶湖道)  
陳慧羣副校長、江秀雯主任(課程統籌)  
8-1-2025



1

學校背景

2

傳統學與教資源

3

人文資源

4

學校/社區資源

5

人力資源

6

總結

# 學校背景



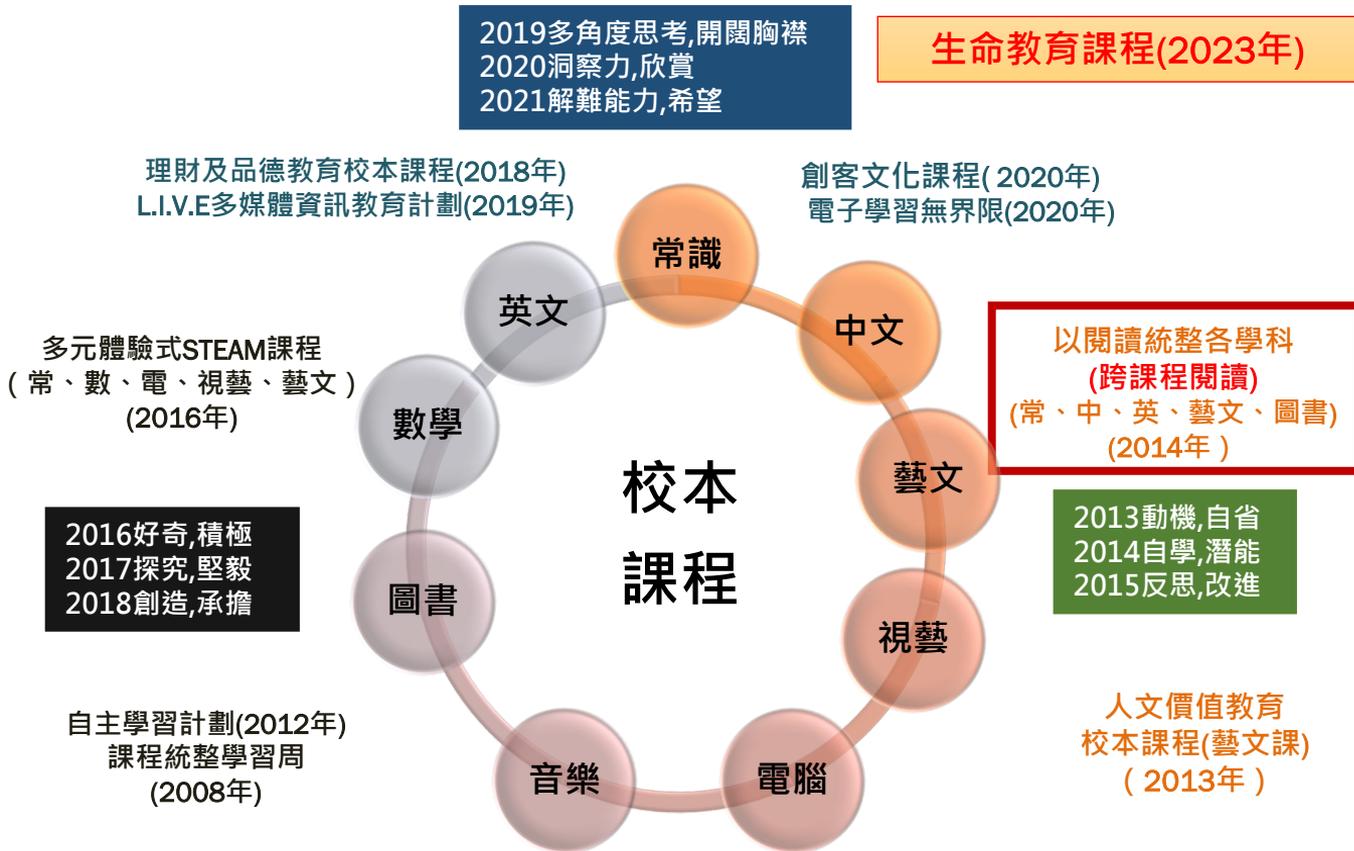
## 學校簡介

**教學理念:**

**我們相信每個孩子是獨一無二，可發展潛能，能邁進成功。**

# 學校背景——課程發展脈絡

正面價值觀、  
明辨思考、  
人文素養、  
人文關懷精神



有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與

科學科技素養

綜合應用知識與能力、創新協作、解決問題能力

# 創新校本課程，啟發學生潛能

生命教育課程

STEAM課程

以閱讀統整各學科課程  
(跨課程閱讀)

LIVE多媒體實踐跨範疇課程

文化藝術校本課程

電子學習計劃

課程統整課程

自主學習計劃

創科課程

# 全校參與，推動價值觀教育



# 多元化資源

生命教育課程

傳統學與教  
資源

跨課程閱讀

人力  
資源

互相  
配合

人文  
資源

藝術文化課程

學校/社區  
資源

國民教育

**善用傳統學與教資源：  
跨課程閱讀實踐  
「知·情·行」兼備**

# 跨課程閱讀—課程架構

## 家庭

家長  
家庭配合及義工  
支援深度閱讀

廣泛及有焦點  
深度閱讀

## 學校

圖書館  
館課、資源及活動

## 文化

科本延伸閱讀  
跨科共同主題

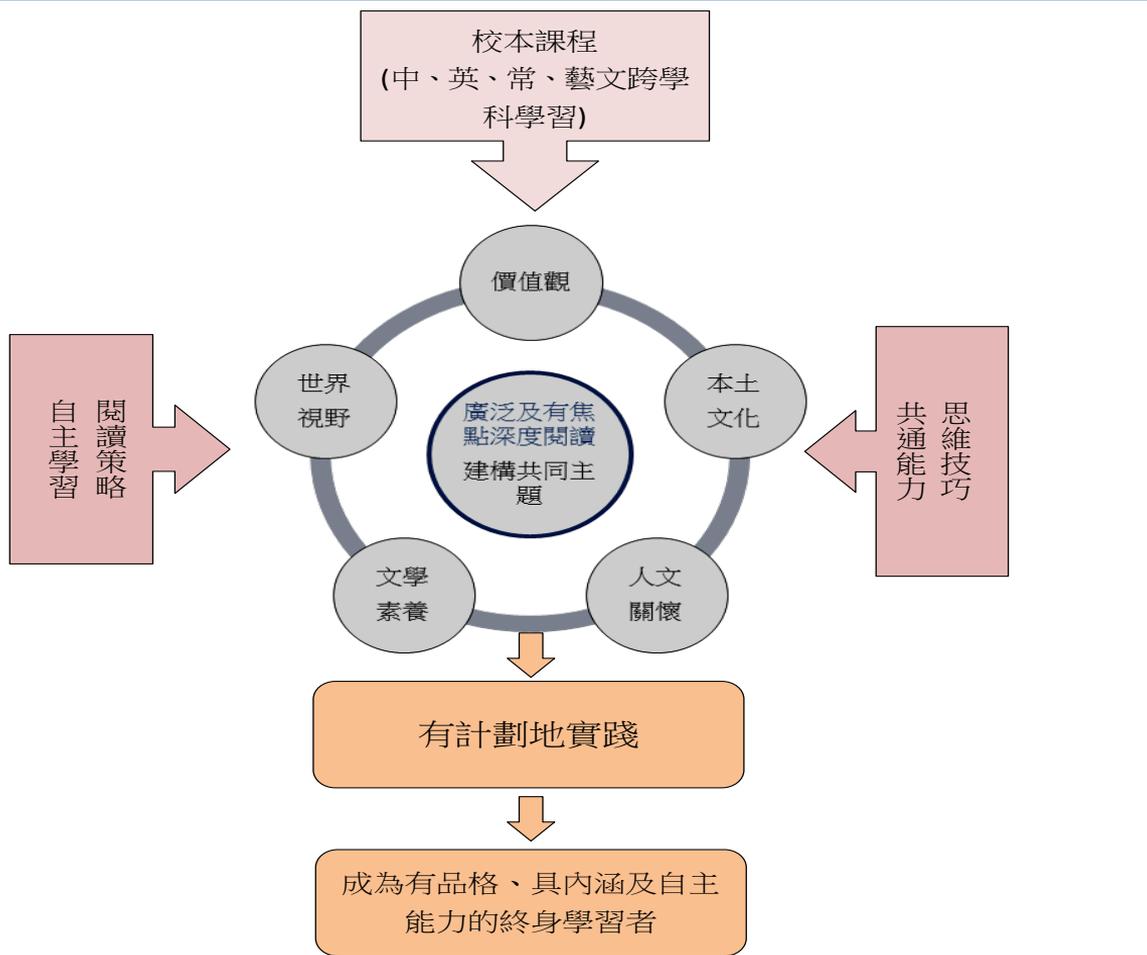
## 學科

中文  
常識 ——— 英文  
課堂教學

科際統整

家校閱讀文化的營造

# 跨課程閱讀—統整主題架構



## 跨課程閱讀具備「從閱融情」的特點

從

從閱讀中自省，啟迪情思，以情促知

閱

閱讀多元文本，建立不同價值觀，以知育情

融

融入正向元素，加強正向能量，以行育情

情

情意涵養重實踐，以情導行

# 傳統學與教資源

教師可自行選取合適的繪本/圖書

## 第一層精教圖書



學生自製創本(樓層作品展示區)



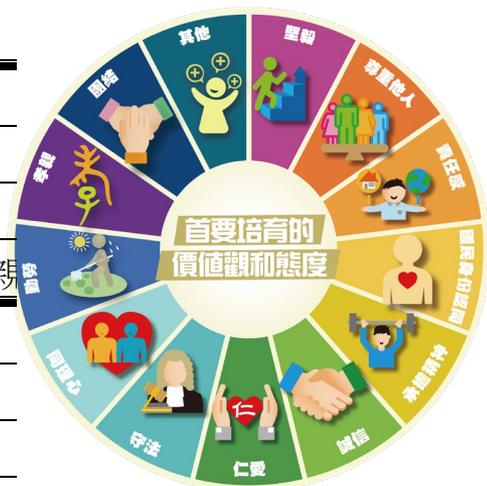
## 第二層課室圖書



## 第三層圖書館圖書

# 跨課程閱讀： 各級價值觀及品德情意規劃

年級	主題	價值觀/品德情意
一	學校樂趣多	仁愛(友情)、勇敢、樂於助人、堅毅、責任感
	我的成長故事 I	仁愛(親情、他人)、承擔精神、孝親、珍惜所有、感恩
	大自然真有趣	欣賞自己、尊重他人、尊重生命、愛護大自然、感恩
	智慧小故事	仁愛他人、樂於助人、建立良好生活/飲食習慣、責任感、珍惜所有
二	我的成長故事 II	和睦共處、樂觀、堅毅、團結、同理心
	森林奇趣錄	仁愛(動物)、責任感、承擔精神、樂觀、欣賞與尊重他人
	快樂節日齊共享	仁愛(家人)、感恩、堅毅、國民身份認同
	歡樂在家中	仁愛(家人)、寬恕、有禮、責任感、承擔精神、同理心、孝親
三	生活多姿彩	利義取捨、承擔精神、誠信、慎思、自制、守法
	童詩世界	勤勞、自省、堅毅、欣賞動物優點
	我的友情歲月	仁愛(友情)、樂於助人、尊重他人
	多元文化	仁愛(友情、不同種族)、尊重他人、感恩、同理心

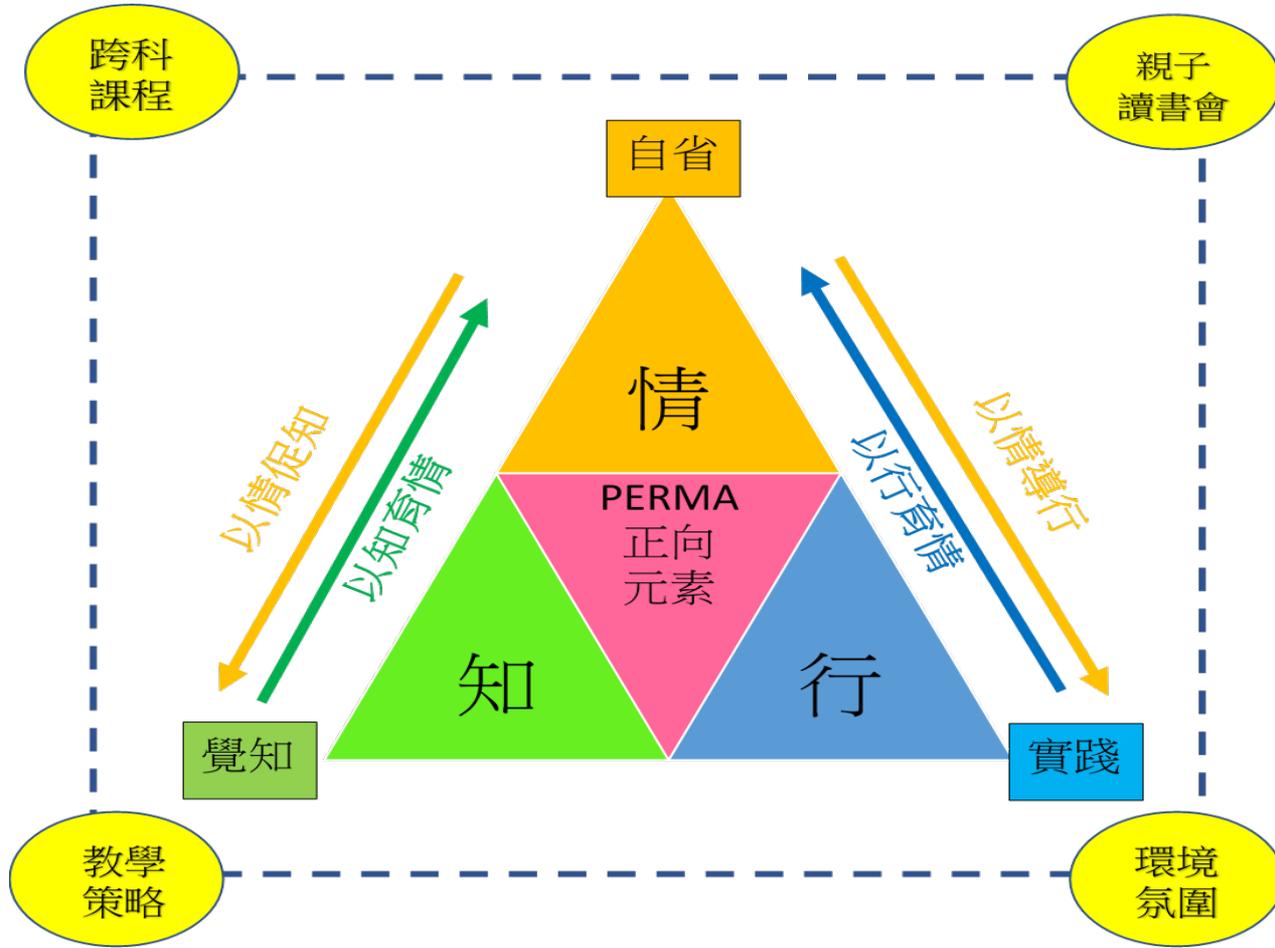


# 跨課程閱讀： 各級價值觀及品德情意規劃

四	漫步香港	團結、尊重他人、堅毅、孝親、鄰里互助情懷
	人物小故事	積極樂觀、堅毅、尊重他人、守望相助、承擔精神
	香港情懷	仁愛(社區)、堅毅、知足、勤勞、積極樂觀、同理心
	香港文學散步	積極樂觀、堅毅、承擔精神
五	探索地球	關心世界(太空)、尊重他人、仁愛、責任感、誠信、同理心
	奇幻世界	國民身份認同(增進對中華文化的認識)、責任感(保育)、尊重他人
	遊歷世界	欣賞文化承傳、責任感(保育)、承擔精神、守法
	文化寶藏	國民身份認同(了解及欣賞歷史與文化的承傳)、堅毅、勤勞、團結
六	尋蟲記	仁愛(動植物)、尊重、責任感
	思考的藝術	仁愛(不同層面)、孝親、承擔精神、國民身份認同
	來品味小說(一)	仁愛、堅毅、正直、國民身份認同、團結
	來品味小說(二)	仁愛、樂於助人、謙虛、正直、國民身份認同、團結、守法



# 知情行兼備情意教學融入模式



# 三年級示例:生活多姿彩

價值觀:誠信、承擔

常識科

中文科

英文科

- 課題:《精明的消費者》
- 了解購物時考慮的要素、良好購買習慣。
- 認識與生產食物或貨品相關的良心企業和小店人物,進一步思考他們如何作出適當的抉擇,培養**誠信**的價值觀。

• 配合橋樑書  
• 了解**正確的飲食觀和道德觀**,並懂得作出適當的抉擇,活出精彩的人生,建立**承擔和誠信**的價值觀。

- 進一步鞏固核心元素、價值及學習策略。
- Kenny's Shopping List
- (想要及需要)

跨課程閱讀

## 跨課程閱讀:

### 重視知情行兼備，建立正確的價值觀

知

了解正確的飲食觀和道德觀，並懂得作出適當的抉擇，活出精彩的人生。

實踐活動:精明的抉擇

請學生在一星期內實踐購物要精明，將學習所得活出來，抉擇前要考慮各方面的因素，並請學生於課堂內分享自己如何作出精明的抉擇。

知情行兼備

行

小組活動:齊來當麪包師傅

在我們人生中，當利益與道德出現衝突時，作出抉擇時可從多角度思考。

情

# 配合跨課程閱讀·全方位學習活動

## 三年級

選取合適書本  
配合跨科學習

2024年3月22日  
(星期五)

參觀麪包西餅公司  
(60人親子讀書會)

價值觀:堅毅、勤勞、  
誠信、責任感

## 四年級

選取合適書本  
配合跨科學習

2024年3月16日  
(星期六)

香港仔漁村文化  
深度遊(100人親  
子讀書會)

價值觀:堅毅、勤  
勞、承擔精神

## 四年級

選取合適書本  
配合跨科學習

2024年3月23日  
(星期六)

30人參觀美荷樓

價值觀:堅毅、  
勤勞、仁愛、  
團結

## 五年級

選取合適書  
本配合跨科  
學習

2024年2月2日  
(星期五)

60人故宮工作坊

2024年3月22日(星期五)  
150人參觀香港故宮文  
化博物館

價值觀:國民身份認同

# 人文資源： 以全校性國民教育活動為例

# 各科滲入國民教育/國家安全意識



常識科：  
國家安全教育日



視藝科：  
「神禽異獸」



中國最深的高鐵站、八達嶺長城站，於2016年開建，2019年投入使用，地下共有各類洞室78個，共有3層，分別是站台層、進站層、出站及設備層。

八達嶺長城站最深處在地下102米，是中國最深的高鐵站，旅客進站要乘坐3次扶梯。

旅客進站的時候需要乘坐3次電梯，其中最長的扶手電梯達82米，提升高度42米，相當於14層樓高。據客運值班員介紹，「這是國內最長的高鐵扶梯，可同時承載400人，乘扶梯從上到下，全程大約3分鐘。」

數學科：  
中國之最

# 全校性國安與國民教育活動

## 春節及元宵節市集



文化安全

全民國家安全教育日

## 中秋綵燈會



文化安全

中國航天日

## 古文劇場



文化安全

國家憲法日暨探古尋源

# 學校/社區資源： 文化藝術課程·走進社區

# 藝文課課程特色

年級	主題	課程特色
一年級	遊藝人生	·透過視覺、聽覺、肢體活動，體驗創作，從衣、食、住、行等方面，了解大埔的特色。
二年級	節日有感	·反思傳統節日、風俗的演變，培育文化傳承的精神。 ·透過參觀、圖片介紹，了解大埔的節慶活動背後的意義。
三年級	農情·濃情	·透過親身農耕體驗，感受四時的變化。 ·以身體力行感受個人與自然環境密切的情懷。
四年級	墟市情懷	·瞭解墟市的商品、藝術、功能、人倫及特色文化內涵。 ·蒐集有關生活周遭本土文物資料，思考墟市的發展與演變。 ·透過藝術創作，表達及重現對於墟市的特有文化特色及人文價值。
五年級	戲劇人情	·透過戲劇創作，搜集、設置及組織不同的資料，通過不同角色的扮演引發多角度思考，分享對於歷史社會變遷的感受。
六年級	大埔人·情·味	·感受在舊墟六年來的改變及集體回憶，如社會、社區、自己 ·構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的藝術媒介，創作有感情及思想的作品。

# 種米的人的種米日誌

# 三年級

日期：18-4-2023

農務：浸種 / 翻土踩泥 / 插秧 / 收割 / 曬穀 / 碾米 / 其他 插秧 (圈出選項)

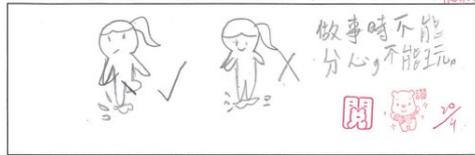
1. 記錄在農務過程中最深刻的回憶。(以文字、圖畫表達)



2. 列舉在農務過程中遇到的問題和解決方法。(以文字、圖畫表達)



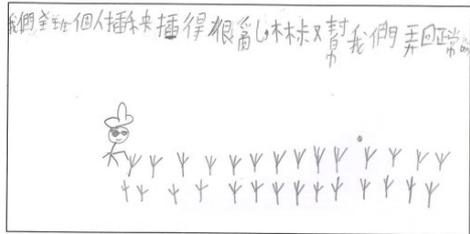
3. 反思在農務過程中學到最重要的事情和態度。(以文字、圖畫表達)



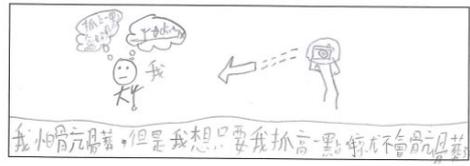
日期：19-4-2023

農務：浸種 / 翻土踩泥 / 插秧 / 收割 / 曬穀 / 碾米 / 其他 (圈出選項)

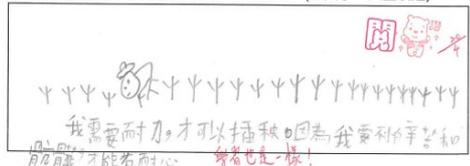
1. 記錄在農務過程中最深刻的回憶。(以文字、圖畫表達)



2. 列舉在農務過程中遇到的問題和解決方法。(以文字、圖畫表達)



3. 反思在農務過程中學到最重要的事情和態度。(以文字、圖畫表達)



價值觀  
勤勞、堅毅

# 四年級富善街考察

結合理財教育，體會墟市人情味，  
培養仁愛、誠信價值觀



# 活動一【阿媽靚湯】

## 分組活動

任務：4人一組

情境：到街市幫媽媽買材料煲蕃茄薯仔排骨湯

寶湖仔 優質蔬菜

寶湖佬 鮮豬肉

## 富善街街市購物實際支出

日期: 24-3-2023

## 富善街街市購物清單預算

日期: 23-3-23

預算金額: \$ 27-35 (建議不能超過\$40)

物品名稱(按優先次序)	購買原因	數量	預算價格
1. 蕃茄	給祖母煲湯	兩個	\$7
2. 薯仔	給祖母煲湯	兩個	\$8
3. 皇甘栗的栗子雪糕	嘗試一下味道	一杯	\$12
4.			
			總額: \$ 27

物品名稱	數量	價格
1. 豆沙燒餅	一盒	\$10
2. 蕃茄	兩個	\$7
3. 薯仔	兩個	\$4
4.		
		總額: \$ 21

(2) 你在考察當日的消費有沒有超出購物清單的預算? 做得到或做不到的原因是甚麼?

沒有, 因為有節制花錢。

(3) 你在考察過程中有沒有衝動地購買了一些東西? 有或沒有的原因又是甚麼?

沒有, 因為我不需要。

# 寶湖仔優質蔬菜



# 藝文課·學生成品



## 大埔舊墟公立學校(寶湖道) 校本特色課程

### 文化藝術價值教育課程

文化藝術價值教育課程(藝文課)是源自本校立足社區獨有的歷史文化底蘊和「七育」並重的辦學宗旨，創設真實情境的學習經歷，讓學生瞭解個人與自然、環境、社區和歷史文化的關係，引發學生的學習興趣和學習價值，培養學生正面的價值觀。

【我對大埔的想像】是收集了本校四年級學生對古今大埔的歷史文化與社區特色的創作。學生透過考察大埔傳統墟市和歷史古蹟，與大埔的街坊進行訪談，將所學的知識和學習經歷制作成名信片和棋盤遊戲，傳承大埔的歷史文化底蘊。

學校地址：新界大埔寶湖道七號  
學校網址：<https://www.tpompspc.edu.hk>





# 全國生態日

## 專題活動： 「熊貓遊踪大冒險」 海洋公園熊貓保育活動



# 整體課程層面:(縱向規劃)

年級	範疇	階段	目標	核心元素
四年級	個人與朋輩 (關心別人)	肯定 自我	學生能發掘 <b>性格強項</b> ，建立學生 <b>正向人際關係</b> ，透過 <b>社會服務</b> ， <b>實踐關愛行動</b> ，培養尊重、感恩的價值觀。	性格強項、正向人際關係
五年級	個人與學校 (感恩)	關心 別人	學生透過參與 <b>校園工作體驗</b> ，裝備 <b>軟實力</b> ，感受各工作崗位特性，培養尊重及感恩價值觀。	生涯規劃/發展(升學/事業探索)
六年級	個人與社會、 國家 (貢獻社會)	探索 未來	學生透過參與 <b>社區服務</b> ，進行 <b>職業探索</b> ， <b>訂立未來路向</b> 。從體驗中學會尊重為社會貢獻的人，進一步增加對社區、國家的歸屬感。	生涯規劃/發展(升學規劃與管理)

# 各級教學層面:(橫向規劃)

知

繪本、  
資料  
閱讀

情

校本  
輔導  
活動

行

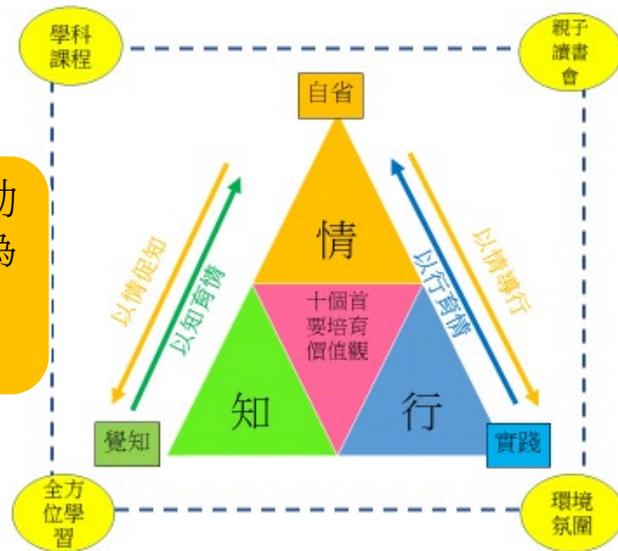
行為實踐  
(學校、  
家庭、社  
區)

周會：以大課形式  
傳達重點(主題講座、  
分享、故事.....)

班/小組：就著主  
題進行體驗式活動，  
如合作遊戲、攤位、  
小組活動.....

行動：以實踐行動  
把抽象的概念化為  
經歷，把「知」、  
「情」更牢固。

知情行兼備情意教學融入模式



家長義工協助輔導活動，讓家長更清晰學校在學生成長支援的工作，共同培育學生正確的價值觀。

## 小四 - Not yet成長思維活動

目的:

1. 讓學生建立「**成長思維**」心態，以正面樂觀的態度**面對失敗**，勇於接受挑戰。
2. 透過活動了解個人的**強項和限制**，加深對自己的認識。

# 人力資源： 以寶湖親子讀書會為例

親子讀書會透過創新的閱讀模式，跨出閱讀界限，  
寓「閱讀」於「體驗」，讓家長及學生在體驗中閱  
讀，建立正確的價值觀，培育學生成為自主閱讀的  
愛好者。

善用家校合作的契機，籌組親子讀書會，  
從閱讀中培育學生正確的價值觀。

承擔、責任感



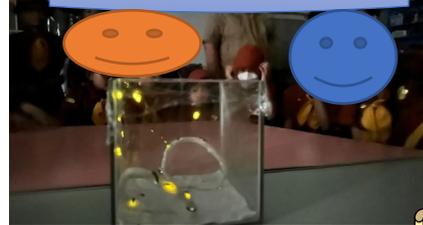
夜宿圖書館

堅毅、勤勞



才德兼備讀書會

仁愛、責任感



螢火蟲讀書會

國民身份認同



尋找魔鬼的巢穴

仁愛



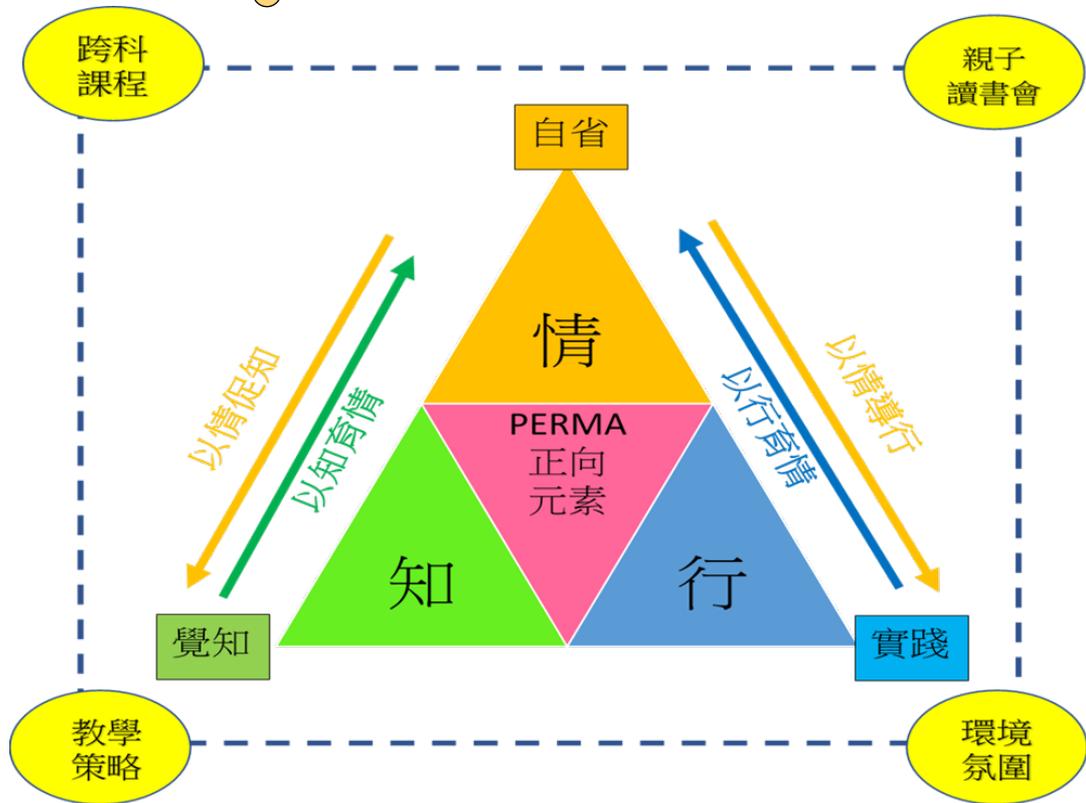
聖誕繪本活動

尊重、同理心



肢義行難

蟲不知讀書會  
(蝴蝶蟲領養大行動)



# 總結

# 本校推動學校價值觀教育特色

知情行兼備，  
延展所學，為學習作遷移

---

結合家校合作力量，  
強化價值觀的培育。

---

多元化學習經歷  
實踐全校參與。

---

價值觀教育  
由課程到全校性活動，  
延伸至生活實踐

---

~善用多元化資源~

# 挑戰與機遇

挑戰與機遇

方法

家長參與

信任及支持

課時安排

課程有機結合

實踐「知·情·行」

善用多元化資源

